

**CONGRÈS
RELÈVE 2024**
SAINT-HYACINTHE
7 SEPTEMBRE



QU'ON AIME

**CAHIER DU PARTICIPANT
2024**



Carole Mallette



Yves Montigny

Chers membres de la Relève,

C'est avec grand plaisir que nous vous souhaitons la bienvenue à ce congrès, un évènement qui célèbre non seulement vos réalisations, mais aussi votre engagement envers l'avenir de notre mouvement. L'éducation est une priorité pour notre partie, mais c'est surtout la pierre angulaire de toute société pour son développement économique, social et culturel. Voir La Relève prendre sa place de manière aussi significative dans notre réflexion est pour nous une source de grande satisfaction. Votre dynamisme, vos idées novatrices et votre passion sont des atouts précieux pour notre équipe et pour l'ensemble de la société. La vision des jeunes, comme la vôtre, est essentielle pour enrichir nos réflexions et guider nos cheminements, particulièrement en matière d'éducation. Elle nous inspire à repousser les limites et à envisager l'avenir sous un angle nouveau. Nous vous souhaitons un congrès riche en échanges, en apprentissages, et en belles rencontres. Que cette journée soit le reflet de votre engagement et qu'elle vous inspire à poursuivre avec détermination vos projets pour un avenir meilleur.

Au plaisir de vous voir grandir et briller,

Carole Mallette et Yves Montigny



Aurélie Diep

Mot de la Présidente de la CRCAQ

Bienvenue au congrès de la Relève de la CAQ,

Merci de prendre le temps d'être avec nous aujourd'hui pour parler d'éducation!

En tant que présidente de la CRCAQ et étudiante en formation pour devenir enseignante au primaire, je suis fière de voir autant de jeunes présents à notre congrès sur l'éducation.

À la Relève de la CAQ, l'éducation est une de nos priorités et c'est au cœur de la société, donc nous en avons fait le thème du congrès. « L'École qu'on aime » est un thème qui représente beaucoup pour nous, car l'école, tout le monde y est allé et y a vécu une expérience. Le but aujourd'hui est de t'entendre sur ton opinion, ton parcours et ta relation avec l'École afin de réfléchir ensemble aux améliorations désirées.

Être en congrès, c'est plaisant pour faire de nouvelles rencontres, pour assister à des panels enrichissants, mais surtout pour participer à des discussions qui font bouger les choses! Que tu sois à ta première expérience de congrès ou pas, sache que ton opinion est importante! Je t'encourage à aller au micro et prendre la parole, on veut t'entendre!

Si je peux te donner un conseil, profite de la journée pour aller parler aux gens autour de toi et faire de nouvelles connaissances! La clé pour un congrès réussi est la participation active des membres!

Passes une belle journée et n'hésite pas à partager des photos sur tes réseaux sociaux en identifiant la @releve_caq!

Merci encore de prendre part au changement!

HORAIRE

7 H 30 À 8 H 45	<i>INSCRIPTION</i>
9 H À 9 H 15	MOT DES ANIMATEURS
9 H 15 À 9 H 30	DISCOURS D'AURÉLIE DIEP, PRÉSIDENTE DE LA CRCAQ
9 H 30 À 10 H 45	PANEL 1 : LE PARI DU PARASCOLAIRE
10 H 45 À 11 H	<i>PAUSE</i>
11 H 05 À 12 H 15	PANEL 2 : PARCOURS POUR QUI?
12 H 15 À 13 H 15	<i>LUNCH</i>
13 H 15 À 13 H 30	DISCOURS EN DUO DE LA DÉPUTÉE HÔTE, MADAME CHANTAL SOUCY, ET LA MINISTRE RÉGIONALE, MADAME SUZANNE ROY
13 H 30 À 14 H 15	CONFÉRENCE AVEC L'INVITÉE VEDETTE
14 H 15 À 15 H 30	PANEL 3 : DÎTES-VOUS DISCIPLINE?
15 H 30 À 15 H 45	<i>PAUSE</i>
15 H 45 À 16 H	DISCOURS DU PREMIER MINISTRE, FRANÇOIS LEGAULT
16 H À 16 H 30	TOUR DU CHAPEAU ET PIGE DE QUESTIONS AU PREMIER MINISTRE
17 H	<i>FIN</i>

PANEL : LE PARI DU PARASCOLAIRE

Les effets néfastes des écrans sur les jeunes ont été maintes fois démontrés. D'ailleurs, la Relève caquiste en a fait son principal cheval de bataille lors du dernier Conseil général de la CAQ.

Ainsi, ces dernières années, on peut constater que, de plus en plus, les écrans tendent à remplacer les activités sportives, artistiques et sociales chez les jeunes, au détriment du développement de leurs aptitudes. Ce phénomène se traduit par une hausse de la sédentarité et à une socialisation diminuée des jeunes.

Pour y remédier, le parascolaire apparaît comme la solution tout indiquée. Les effets bénéfiques de ces activités sont bien connus, non seulement pour des jeunes en santé tant psychologiquement que physiquement, mais aussi pour leur réussite scolaire.



Sylvain Turcotte

Sylvain Turcotte est doyen de la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. Il est également titulaire de la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire et professeur à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. Il est détenteur d'un doctorat en éducation de l'Université du Québec à Montréal et Fellow de l'Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP). Chercheur régulier au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), ses secteurs d'étude

et de recherche concernent l'analyse des conditions d'enseignement-apprentissage, le développement professionnel ainsi que la promotion des saines habitudes de vie auprès des jeunes. Il mène divers projets de recherche tant dans le domaine des pratiques d'intervention que du développement professionnel des intervenants œuvrant dans l'environnement scolaire. Plus particulièrement, il s'intéresse aux facteurs contextuels sous-jacents à l'implantation des interventions favorisant l'adoption et le maintien du mode de vie sain et physiquement actif, aux retombées de ces interventions ainsi qu'aux pratiques privilégiées par les intervenants scolaires.



Marie-Claude Roy

Marie-Claude Roy détient un doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke, où elle a également effectué sa résidence en pédiatrie, dont la dernière année a été majoritairement consacrée à la pédiatrie du développement, domaine pour lequel elle a un intérêt marqué. Au terme de sa formation en 2008, elle a pratiqué pendant deux ans au sein du département de pédiatrie de l'Hôpital Honoré-Mercier à Saint-Hyacinthe, où elle a codirigé la clinique d'évaluation des troubles du spectre de l'autisme.

département de pédiatrie de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke. En plus de la pédiatrie générale, elle a développé son expertise en pédiatrie du développement et au sein de la clinique des troubles de la conduite alimentaire. Au fil des ans, en plus de ses tâches cliniques, elle a été impliquée comme directrice de phase au programme prédoctoral de 2012 à 2017 et directrice de la clinique de développement et de troubles scolaires de 2012 à 2022.

Par la suite, elle a retrouvé son alma mater, le CIUSSS de l'Estrie-CHUS, où elle est pédiatre depuis 2010 et professeure agrégée d'enseignement clinique au

Depuis 2019, elle siège au conseil d'administration de l'Association des Pédiatres du Québec, dont elle assure la présidence depuis 2022.



Karl Dykhuis

Septilien d'origine, Karl Dykhuis a eu une carrière de hockeyeur professionnel bien remplie. Choix de première ronde des Blackhawks de Chicago en 1990, seizième au total, il a enfilé l'uniforme de quatre équipes dans la Ligue nationale de hockey au cours de sa carrière de 644 matchs de saison régulière : les Blackhawks, les Flyers

de Philadelphie, le Lightning de Tampa Bay et les Canadiens de Montréal. Qu'est devenu le défenseur maintenant âgé de 52 ans ? Il œuvre depuis douze ans comme représentant pour Noble Sélection, une agence haut de gamme dans le domaine des vins. Il est également père de deux adolescents.

1. POUR DES ÉLÈVES ACTIFS ET IMPLIQUÉS

Les bienfaits du sport à l'école sont largement démontrés : création d'un sentiment d'appartenance, baisse du décrochage, baisse de la sédentarité et amélioration de la santé physique et mentale.

Alors que la persévérance scolaire demeure un défi, que seulement [19 % des jeunes Québécois entre 6 et 17 ans](#) sont considérés comme « actifs » dans leurs temps libres et que la santé mentale des jeunes demeure préoccupante, offrir une plus grande place au sport à l'école constitue une solution prometteuse. Toutefois, plusieurs obstacles se dressent toujours à la pratique du sport. [La spécialisation dans un domaine sportif à un jeune âge](#) et la difficulté de s'initier à un nouveau sport, particulièrement à l'adolescence, en font partie.

En parallèle, la poursuite d'activités parascolaires de tout acabit n'est inscrite nulle part dans le cheminement des jeunes. [Sachant que la découverte et le développement de nouvelles disciplines favorisent la réussite scolaire](#), et représentent une implication formatrice pour ceux qui s'y investissent, une reconnaissance officielle de ces aptitudes complémentaires au parcours scolaire permettrait au bulletin de refléter de manière plus fidèle le développement des élèves.

La Commission de la Relève de la CAQ propose d'encourager l'activité physique en assurant le déploiement d'activités parascolaires sportives récréatives et en rendant accessibles les installations et équipements sportifs des écoles en dehors des heures de cours.

La Commission de la Relève de la CAQ propose que la participation aux activités parascolaires, tant au primaire qu'au secondaire, soit formellement reconnue par une attestation ou une inscription au bulletin scolaire.

Notes :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PANEL : PARCOURS POUR QUI?

Le taux de décrochage au Québec demeure tristement élevé, particulièrement chez les jeunes garçons. En parallèle, des élèves dits doués s'ennuient en classe. De plus en plus, on réalise que le « one size fits all », préconisé pendant des décennies, n'est pas (plus?) un modèle souhaitable.

Un nombre croissant d'élèves ne se retrouvent plus dans le modèle « traditionnel » de l'École : douance, difficultés d'apprentissage, intérêt pour les métiers plus manuels, etc. On prescrit même des médicaments pour ces élèves « différents » à un rythme inégalé.

La pertinence de proposer davantage de parcours adaptés aux besoins et aux désirs propres des jeunes, pour les guider vers ce qui les passionne plutôt que de les forcer à entrer dans un moule unique de réussite académique, semble aller de soi.



Égide Royer

Le Dr Égide Royer est psychologue et spécialiste de la réussite scolaire, tout spécialement de celle des jeunes en difficulté. Il est reconnu comme l'un des experts québécois en éducation, plus particulièrement en ce qui a trait aux interventions visant à prévenir l'échec scolaire et les problèmes d'adaptation à l'école. En 2016, il a reçu le Prix professionnel décerné par l'Ordre des psychologues du Québec à l'un de ses membres qui se distingue par

son apport considérable à la profession et sa carrière exceptionnelle. Il a été décoré en mai 2022 en tant que membre émérite de l'Ordre de l'excellence en éducation du Québec pour sa contribution d'envergure au système éducatif québécois ainsi qu'au rayonnement de celui-ci.



Céline Lamy

Dr^e Céline Lamy est une pédopsychiatre et psycho-écothérapeute reconnue, actuellement professeure adjointe à l'Université de Montréal. Originnaire de France, elle s'est expatriée au Québec où elle exerce en milieu hospitalier, notamment dans les Laurentides et sur la Côte-Nord. Mère de 4 enfants, elle est également auteure de plusieurs ouvrages, dont « Il pleut à la maison » et « Le drame des enfants parfaits ».

Passionnée par la santé mentale des enfants et des adolescents, elle combine dans sa pratique la pleine conscience, la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), ainsi que les thérapies brèves humanistes. En 2020, elle a initié le collectif « L'Enfance n'est pas une maladie », visant à promouvoir une approche plus humaniste et bienveillante de la pédopsychiatrie.



Luc Baillargeon

Directeur général entrant et directeur de l'innovation et du développement pédagogique du Collège de Champigny. Son expérience dans le développement de programmes respectant les rythmes différents des élèves (Parcours 2/3, secondaire en 6 ans, et Parcours accéléré, secondaire en 4 ans) est significative. Sa connaissance des conséquences

bénéfiques de nos différentes approches sur le terrain pourrait enrichir ce débat important en éducation. Son implication apportera une perspective utile et enrichissante dans cette réflexion collective.

2 • DE MULTIPLES VOIES VERS LA RÉUSSITE

La première mission de l'école québécoise est de transmettre un tronc commun fort aux futurs citoyens du Québec : la maîtrise de la langue française, la connaissance de l'histoire, de la culture et des institutions québécoises, le sens critique ainsi que les aptitudes nécessaires pour évoluer dans leur vie tant professionnelle que personnelle. Les élèves du Québec sont tous différents dans leurs besoins, leur rythme d'apprentissage, leurs intérêts et leurs aspirations. Le système d'éducation a le devoir de le prendre en compte. Notre réseau est riche de la diversité des choix qu'il offre aux élèves, notamment via les options publiques et privées, ainsi que les programmes pédagogiques particuliers adaptés aux passions de chacun. Ainsi, tenter de faire entrer tous les élèves dans le même moule a pour effet d'en décourager certains, et même d'en pousser vers le décrochage.

Au Québec, en 2021-2022, environ [27,5 % des élèves du système scolaire](#) avaient des besoins particuliers. Notre école doit donc innover, par exemple en offrant des programmes axés sur [les compétences recherchées sur le marché du travail et adaptés à l'activité économique de chaque région](#).

Entre les élèves doués et ceux en difficulté d'apprentissage, ceux visant de hautes études et ceux se destinant aux métiers spécialisés, elle doit offrir un parcours adapté pour chacun.

La Commission de la Relève de la CAQ propose d'instaurer des programmes d'obtention d'un Diplôme d'études secondaires en 4 ou 6 ans, et de permettre la poursuite d'une formation professionnelle durant les études secondaires.

Notes :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CONFÉRENCE AVEC MARIE-ÈVE DICAIRE



Marie-Ève Dicaire

Se donner les moyens de ses ambitions, c'est ce que Marie-Ève Dicaire a fait toute sa vie !

Pour elle, rien n'est impossible. Ceinture noire 5e dan et 5 fois championne du monde de karaté, elle fonde son école de karaté à seulement 19 ans. Celle qui a écrit l'histoire de la boxe professionnelle québécoise en devenant la première championne du monde a reçu, en 2019, la médaille de l'Assemblée nationale et le Prix Maurice Richard pour son implication dans la société. Baignant maintenant dans les communications, elle poursuit sa mission d'inspirer les gens à oser dans la vie.

Son parcours en tant que karatéka, femme d'affaires et boxeuse professionnelle lui a permis de développer des outils et une force de caractère qui lui servent maintenant dans sa nouvelle carrière d'animatrice, chroniqueuse et conférencière.

Parallèlement à sa carrière de boxeuse professionnelle, Marie-Ève a su se tailler une place de choix dans les médias, notamment avec ses chroniques hebdomadaires à La Poche Bleue et au 91.9 Sports. À l'été 2022, elle s'est fait davantage connaître en co-animant l'émission du retour sur les ondes du 96,9 CKOI et avec son balado, Les Dangereuses, qu'elle anime de main de maître avec Cynthia Gauthier.

La réception de la médaille de l'Assemblée nationale en 2019 et le Prix Maurice Richard décerné par la Société Saint-Jean-Baptiste pour son excellence sportive demeurent deux de ses plus beaux souvenirs. Aujourd'hui retraitée de la boxe professionnelle, Marie-Ève veut continuer de faire une différence dans la vie des gens et s'investit à temps plein dans ses nouvelles passions. Sa mission : faire comprendre aux gens que rien n'est impossible lorsqu'on se donne les moyens de ses ambitions.

La réussite, un combat de plusieurs rounds

Une conférence de MARIE-ÈVE DICAIRE

Surmonter l'adversité, trouver une source de motivation, gérer la pression, le stress et les incertitudes, voilà des défis auxquels nous sommes tous confrontés, peu importe le milieu. La boxe est un domaine particulier et il est impossible d'y faire carrière sans développer des outils de préparation mentale qui nous permettront de nous hisser au sommet.

Nul besoin d'aimer ou de connaître la boxe pour être touché par le message que Marie-Ève véhicule dans cette conférence. *La réussite : un combat de plusieurs rounds* est non seulement une dose de courage et de persévérance, mais surtout, des outils précieux qui permettront de faire face aux défis professionnels et personnels auxquels nous sommes tous confrontés.

PANEL : DITES-VOUS DISCIPLINE?

Un problème majeur qui nuit autant aux enseignants qu'aux élèves est la dégradation du climat dans les classes depuis quelques années, qui se traduit par un manque croissant de respect envers les enseignants, une hausse de la violence et la persistance de l'intimidation. On assiste en parallèle à Les grands oubliés de ce phénomène sont bien souvent les élèves ayant le goût d'apprendre, qui pâtissent d'une monopolisation de l'attention de l'enseignant par les élèves problématiques ou ayant des troubles de comportement.



Benoit Hammarrenger

Dr Hammarrenger est diplômé de l'Université de Montréal en 2003. Il a complété sa thèse à l'Hôpital Sainte-Justine de Montréal auprès d'enfants et a perfectionné sa pratique lors d'un internat à Bruxelles, en Belgique. Dr Hammarrenger a pratiqué la neuropsychologie pendant 6 ans à l'Hôpital Juif de Réadaptation de Laval. Simultanément, il a fondé les cliniques CERC, qu'il dirige depuis lors. Les sujets d'expertise du Dr Hammarrenger incluent le trouble de déficit de l'attention / hyperactivité (TDAH) chez l'enfant et l'adulte, le trouble d'opposition chez les enfants et adolescents, ainsi que les troubles d'apprentissage.

Auteur de plusieurs ouvrages, dont deux best-sellers, Dr Hammarrenger est maintenant un conférencier reconnu, offrant régulièrement des formations dans les écoles, tant pour les parents que pour le personnel enseignant. Il est également reconnu et consulté par les médias pour se prononcer sur différents sujets entourant la santé mentale, le comportement et l'éducation des jeunes. Enfin, il a été témoin expert pour l'Ordre des Psychologues du Québec, et reconnu comme expert au Tribunal de la jeunesse pour des dossiers confiés au Directeur de la Protection de la Jeunesse (DPJ).



Mélissa Pierre

Mère de deux jeunes garçons, Mélissa est diplômée de l'Université Concordia en sciences politiques et en administration publique. Elle travaille dans le milieu bancaire depuis plus de quinze ans. Elle est bien consciente des défis d'élever de jeunes enfants ayant des besoins complexes. Mélissa et son mari font face à plusieurs défis comportementaux, ce qui les a amenés à envisager une médication avec l'aide de professionnels.

Mélissa est activement impliquée dans le comité de parents de l'école de ses enfants. Elle est également vice-présidente du conseil de l'organisme Connexions Entrelacées, qui offre des services d'éducation, de défense des droits et d'entraide aux familles liées par l'adoption.



Sylvain Dancause

Sylvain Dancause est enseignant de sciences et de mathématiques au secondaire. Titulaire d'un bac en biologie, d'un certificat de pédagogie pour l'enseignement secondaire et d'une maîtrise en administration et évaluation en éducation, il travaille dans le milieu scolaire depuis plus de 25 ans. À la suite d'un bref passage à l'école privée au début de sa carrière, il œuvre au public depuis ce temps.

Il a également occupé un poste de conseiller pédagogique pendant un peu plus de deux ans. Depuis 2016, il tient une chronique sur l'éducation au Journal de Québec et au Journal de Montréal. On peut aussi l'entendre régulièrement au 102.1 à Québec et au 98.5 à Montréal. Enfin, il est le père de trois enfants.

3 • INSTAURER UNE CULTURE DU CIVISME

Tous les enfants du Québec ont le droit fondamental à l'éducation. Pour que tous puissent jouir pleinement de ce droit, celui-ci implique des responsabilités, dont le civisme envers les enseignants et les autres élèves. Malheureusement, dans trop de classes, [cette condition indispensable à l'apprentissage n'est plus respectée](#), et ce sont les enseignants et les élèves qui veulent apprendre qui en paient le prix. L'école se doit d'être un lieu dédié à la formation des citoyens de demain. Pour cela, un certain décorum est primordial.

Ainsi, un standard de civisme reflétant les normes de la société dans laquelle les élèves évolueront à leur sortie de l'école. Ceux qui enfreignent les règles, perturbent la classe ou intimident leurs camarades doivent être recadrés. Cela implique la collaboration des parents pour corriger ces comportements fautifs. Trop souvent, les écoles ont les mains liées ou se restreignent dans leurs interventions disciplinaires par peur de représailles. Ils doivent avoir la latitude nécessaire pour faire leur travail pour que le code de vie soit respecté et pris au sérieux par les élèves.

La Commission de la Relève de la CAQ propose de promouvoir le civisme à l'école en faisant du vouvoiement envers les enseignants et le personnel scolaire la norme dès la 5e année du primaire; en généralisant le port de l'uniforme au secondaire; et en impliquant les jeunes dans les tâches de l'école.

La Commission de la Relève de la CAQ propose que les élèves coupables de violence et d'intimidation, ainsi que leurs parents, soient tenus d'assister à des formations obligatoires visant à réparer leurs actions et à changer de comportement.

La Commission de la Relève de la CAQ propose que le gouvernement confie aux enseignants et au personnel scolaire les pouvoirs nécessaires pour appliquer le code de vie de leur établissement en imposant les sanctions qu'ils estiment appropriées, sans crainte de représailles, notamment des travaux communautaires dans une perspective réparatrice.

Notes :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOTES :

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

NOS ÉVÉNEMENTS



VISITE DE L' ASSEMBLÉE NATIONALE



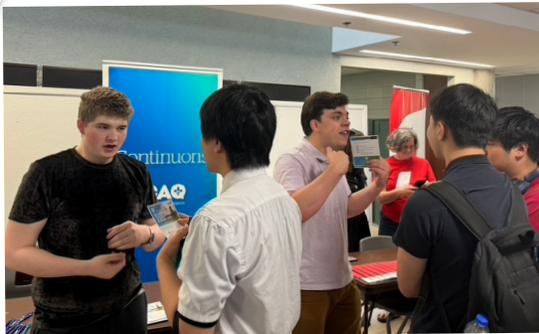
BRUNCH JOURNÉE DES FEMMES



JOURNÉE DE TOURNAGE - 20 AVRIL



FORCE JEUNESSE 2023



PROMO CRCAQ KIOSQUE UNIVERSITÉS



LE QUÉBEC DE DEMAIN, C'EST NOUS.